



Her er opgaverne

På de følgende sider får du en kort introduktion til alle opgaver til de forskellige fag.

Alle opgavearkene er forsynet med mål for undervisningen, trin for trin-vejledninger, liste over materialer og evt. elevark til udprint. På side 50 finder du et skema med overblik over, hvilke opgaver der understøtter hvilke kompetencemål.

Selve opgaverne finder du som pdf'er på hjemmesiden i lærer-universets Opgavebank – under menupunktet ‘For lærere’.

Masser af læsetræning og læsestøtte

- **Faglitterære tekster** findes i små bidder overalt på hjemmesiden – men også i elevbogens mange faktabokse, ordforklaringer og billedtekster.
- **Elevbogens lange historie** kan selv-læses af gode læsere.
- **De tre små eventyr** i elevbogen er korte, letlæste og med lav lix.
- **Skærmbøger med oplæsning:** Elevbogens historier findes også som skærmbøger på hjemmesidens ‘Opdag Indonesien’. Her kan eleverne også få teksten læst højt. I hovedhistorien ‘Forsvundet i Jakarta’ følger skærmbogen den trykte bogs kapitler og sider, så svage læsere kan læse dagens lektie her.
- **Lydbøger:** Hør elevbogens fortællinger som lydbøger. De ligger på hjemmesiden under ‘Lydbøger’.
- **Læsestøtte i web-værktøjerne:** Eleverne kan få læst fakta-tekster højt i begge værktøjer. I fotohistorie-værktøjet kan de også få læst de vigtigste instruktioner højt.

Tilpasning til elever med særlige behov

Hjemmesiden er på en række måder tilpasset, så den er mere tilgængelig for brugere med syns- eller hørehandicap, opmærksomhedsforstyrrelser m.m.:

- **På videofilm** kan man slå undertekster til, og lyden tager hensyn til svagtsynede.
- **I webværktøjerne** til at lave Fotohistorier og Børnenes Egen U-landskalender kan de vigtigste tekster blive læst højt for eleverne – bl.a. faktatekster.
- **Tekster på websitet kan forstørres** via browseren.
- **Tekster kan læses højt** ved brug af skærmlæsere.
- **Billeder og brugerflader** beskrives for skærmlæsere.
- **Brugerfladen tilpasser sig** brugerens skærmstørrelse, og den tager også hensyn til brugere, der zoomer ind.
- **Websitet kan også navigeres** med tastaturet.

Dansk

Materialet rummer mange danskfaglige opgaver og aktiviteter, der knytter an til vigtige fagmål på hvert klassetrin.

Her får du et samlet overblik over de danskfaglige opgaver. I kan bl.a. arbejde nærmere med elevbogen på flere måder, lave læseteater og stangdukke-teater, fotohistorier og en interaktiv ‘Børnenes Egen U-landskalender’. I kan også lave et miniforløb om kommunikation, hvor I arbejder med nogle grundgreb i skriftlig fremstilling og formidling for 3.-6. klasse. Desuden kan I arbejde med de tre børneportrætter i ‘Indonesiens børn’ og temaet om årets projekt.

Læsetræning og kulturmøde i elevbogen

1.-2. KL	3.-5. KL	2-8 lektioner
----------	----------	---------------

Elevbogen inviterer til at fordybe sig danskfagligt og arbejde med læsning. Den rummer masser af stof tilpasset forskellige niveauer og behov: Benni Bødgers hovedfortælling ‘Forsvundet i Jakarta’ og hans tre letlæste indonesiske eventyr – samt masser af billeder og faktastof i små bidder om livet i Indonesien. Bogen giver derfor samtidig eleverne en god introduktion til årets land og årets hjælpeprojekt.

OPGAVE 1: Forslag til grundforløb

1.-2. KL	3.-5. KL	2 lektioner
----------	----------	-------------

Her får du et forslag til, hvilke elementer i undervisningsmaterialet, du kan vælge ud og bruge til et godt grundforløb, hvor I kommer omkring årets vigtigste tematikker i flere fag. Herefter kan du bygge flere opgaver og aktiviteter på.



OPGAVE 2: Opdag Indonesien

1.-2. KL	3.-5. KL	2 lektioner
----------	----------	-------------

Her får eleverne en god og bred introduktion til Indonesien ved at gå på opdagelse i hjemmesidens centrale temaside ‘Opdag Indonesien’.

Den rummer bl.a. korte tematiske film, infografikker, billedserier, quizzer og små faktabøger.

Siden er tilrettelagt, så eleverne på en hurtig og sjov måde får sat scenen for jeres forløb om Indonesien.

- **1.-2. klasse** laver selv spørgsmål om Indonesien og går på opdagelse for at finde svar.
- **3.-5. klasse** går på jagt efter problemer for mennesker og natur i Indonesien og diskuterer løsninger.

OPGAVE 3: Forslag til samtaler

1.-2. KL	3.-5. KL	1-? lektioner
----------	----------	---------------

Her får du de tre små fabler fra elevbogen omsat til dialog med lav lix. Så kan I opføre dem som læseteater i klassen. Eleverne får tildelt roller og øver sig i at læse de små dialoger.

I opgave-PDF'en ligger også store tegninger af alle figurerne i fablerne, lige til at klippe ud og farvelægge. Så kan I opføre det som et dukketeater.

OPGAVE 4: Genfortæl ‘Forsvundet i Jakarta’

1.-2. KL	3.-5. KL	2 lektioner
----------	----------	-------------

Når I har læst historien ‘Forsvundet i Jakarta’, kan I bruge disse øvelser, hvor eleverne gengiver hovedindholdet af

fortællingen. Opgaven rummer udklipsark med billeder fra ‘Forsvundet i Jakarta’.

De bliver brugt på forskellige måder til at få eleverne til at genfortælle og reflektere over handlingens temaer.

- **1.-2. klasse:** Tal ud fra billeder, eller udvælg og indsæt selv billeder i en skabelon, og skriv en lille tekst til i hånden.
- **3.-5. klasse:** Arbejd med historien ud fra forskellige karakterers synsvinkler med begyndelse, midte og slutning.

OPGAVE 5: Læseteater – og flotte stangdukker

1.-2. KL	2-4 lektioner
----------	---------------

Her får du de tre små eventyr fra elevbogen omsat til dialog med lav lix. Så kan I opføre dem som læseteater i klassen. Eleverne får tildelt roller og øver sig i at læse de små dialoger.

I kan også opføre det som dukketeater, for i opgavearket ligger der også store tegninger af alle figurerne i fablerne – lige til at klippe ud og farvelægge.



Dansk

OPGAVE 6:
Malebog
1.-2. KL 1-2 lektioner

Elevbogen ‘Forsvundet i Jakarta’ er illustreret med flotte tegninger, der følger handlingen i Benni Bødgers historie. I dette opgaveark finder du flere af tegningerne i en udgave, hvor eleverne selv kan farvelægge dem. Brug dem fx som opgave til de elever, som indimellem kan have brug for at sidde og arbejde lidt for sig selv.

OPGAVE 7:
Mød Indonesiens børn
1.-2. KL 3.-5. KL 2-4 lektioner

PlanBørnefonden har udarbejdet tre portrætter af indonesiske børn, hvor eleverne kommer helt tæt på deres hverdag og tanker. Find dem på hjemmesiden under ‘Indonesiens børn’. Hvert portræt består af små film, et fotoalbum, korte tekster, en vennebog og et tidshjul, der viser barnets dag.



I dette opgaveark får du gode forslag til, hvordan I kan arbejde med materialet. Læs mere om børneportrætterne her i lærervejledningen på side 43.

OPGAVE 8:
Lav fotohistorier om Indonesien
1.-2. KL 3.-5. KL 2-4 lektioner

Eleverne laver digitale fotohistorier med masser af faglighed: De skal undersøge, læse, udvælge, skrive og præsentere. Læs mere om fotohistorie-værktøjet her i lærervejledningen eller på hjemmesidens lærersider. Værktøjet egner sig godt til 1.-3. klasse, men mange bruger det også i 4.-5. klasse. Også specialklasser på højere klassetrin er glade for det, da arbejdsformen er intuitiv og meget struktureret. Der kommer et flot produkt ud af det. I værktøjet kan eleverne få læst alle tekster højt.

Det handler fotohistorierne om:
• **Kæmpebyen Jakarta:** Eleverne udforsker Indonesiens hovedstad Jakarta. Her



- er masser af trafik, højhuse, muslingefiskere ved havnen, gadesælgere og folk, der bor i kampungerne – byens fattigste kvarterer.
- **Den tørre vulkanø:** Eleverne undersøger og laver fotohistorier om livet på vulkanøen Lembata. De er med i skole, på markedet, og til en masse aktiviteter hjemme i landsbyen.
 - **Livet ved regnskoven:** Eleverne besøger landsbyen Chiwaluh på det frodige Java. De går også på opdagelse i Indonesiens regnskove, hvor de møder orangutanger, tigere og komodovaraner.

OPGAVE 12:
Børnenes Egen U-landskalender
1.-2. KL 3.-5. KL 2-8 lektioner

Eleverne formidler temaer om Indonesien ved selv at lave en interaktiv digital lågekalender til fx forældrene eller venskabsklassen. De bliver hjulpet trin for trin i en nem og overskuelig proces. Bag lågerne fortæller de i billeder og



små tekster. Kalenderen kan laves til jul med 24 låger – eller med færre låger som en advents-, måneds- eller ugekalender. Modtagerne får kalenderen og kan åbne lågerne på deres computer eller mobil. Eleverne kan også markedsføre deres kalender ved at lave en reklame – og følge, hvor mange der har brugt den. Web-værktøjet rummer alt, hvad eleverne skal bruge. Brug det som afslutning på forløbet, som en fælles produktion i de små klasser eller som centrum i miniforløbet om kommunikation (se side 38).

OPGAVE 17:
Lav dyrebiografier som foldebøger
1.-2. KL 3.-5. KL 2-3 lektioner

Med foldebøger kan eleverne lave et fagligt og kreativt produkt, hvor de kan udtrykke sig i tegninger, billeder og ord. Her kan I lave en dyrebiografi om et af Indonesiens vilde dyr. Foldebøgerne har forskellige sværhedsgrader.

Miniforløb til Dansk: Lær kommunikation

OPGAVE 8-9-10-11
3.-6. KL 5-15 lektioner

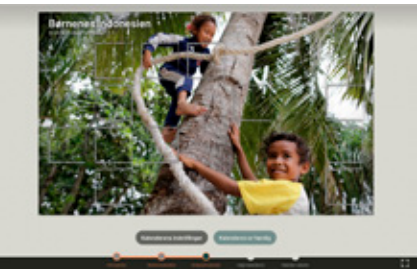
Eleverne lærer på en sjov og engagerende måde en masse om kommunikation. Rammen er, at de laver en flot digital lågekalender, ‘Børnenes Egen U-landskalender’, som de fylder med fotos og små tekster, der handler om Indonesien. Det foregår nemt med hjemmesidens selvforklarende værktøj. Undervejs kan I så vælge at fordybe jer lidt ekstra i, hvordan elevernes kalender bliver særlig god – med enkle øvelser.

I kan frit nøjes med at bruge en enkelt eller et par af opgaverne her, som det passer bedst hos jer.

Ideen med dem er, at mens eleverne er opslugt af at lave et godt produkt, lærer de med nemme øvelser en masse om målgruppe, disponering, overskrifter, billedtekster og markedsføring. Det er scenariebaseret undervisning: Scenen er tydeligt sat af slutproduktet. Og eleverne arbejder med danskfaglighed på en måde, der fungerer fuldstændig som i arbejdslivet.

Forløbet kan stå alene eller danne ramme for hele jeres tema om Indonesien. I arbejder med ‘Det 21. århundredes kompetencer’ og med en række danskfaglige kompetencemål efter 4. og 6. klasse.

SÆT FØRST SCENEN
Introducer forløbet, og vis eleverne den færdige prøvekalender. Den finder du på hjemmesidens lærersider under ‘Børnenes egen kalender’. I kan også se den tutorial-video, der forklarer eleverne, hvordan kalender-værktøjet fungerer. Eleverne kan



selv se den inde i værktøjet, men du kan også finde den i lærernes Filmbank på hjemmesiden. Nu skal eleverne lave deres egen digitale kalender, der fortæller om Indonesien. Undervejs kan øvelserne i de fire opgaver lære dem nogle fif, som gør deres kalender ekstra god.

LÆR INDONESIAEN AT KENDE
Kalender-værktøjet rummer alle de billeder og fakta, eleverne skal bruge – så I kan godt bare gå i gang uden videre. Men hvis I også har lavet grundforløbet, læst elevbogen eller set film, så har eleverne bare endnu bedre baggrundsviden.

VÆLG MÅLGRUPPEN
Målgruppen er den modtager, I vælger at lave klassens kalendere til – måske forældrene eller en venskabsklasse.

OPGAVE 8:
Skriv til en målgruppe
Klassediskussion: Hvad synes eleverne, at målgruppen skal høre om? Hvad er vigtigst at vide om Indonesien – og vil målgruppen mon synes det samme? Er der forskel – og hvorfor det? Overvej også, hvad målgruppen ved i forvejen, og hvordan man bedst kan fortælle til dem. **Øvelser:** Opgavearket lærer eleverne, hvordan man fortæller til en målgruppe – med en klassesamtale og tre sjove øvelser.

LAV KALENDEREN
Nu kan I evt. supplere med, at eleverne lærer lidt om to vigtige skriveteknikker, de skal bruge til deres tekster i kalenderen:

OPGAVE 9:
Billedtekst og overskrift
Eleverne lærer i små øvelser om den vigtige billedtekst, der både skal fortælle historie og spille sammen med et foto. Hvordan bliver sådan en god? Og hvad skal en god overskrift mon kunne?

OPGAVE 10:
Lær at disponere
Kalender-værktøjet åbner også for at arbejde kreativt med, hvordan man disponerer sit stof: At udvælge sine pointer og at eksperimentere med rækkefølgen. Det lærer eleverne om med enkle øvelser.

OPGAVE 11:
Lav Børnenes Egen U-landskalender – ekstra tips
Nu skal I producere selve kalenderen. Eleverne kan sagtens bare selv gå i gang med kalenderværktøjet. Men i dette opgaveark finder du en stribe gode lærer-tips – fx til at arbejde ekstra hurtigt med værktøjet, til at fordybe sig mere, til differenciering og til evalueringsloops.

LAV EN REKLAME – og se om den virker!
I værktøjet kan eleverne til sidst lave en flot A4-reklame for deres kalender, som de kan printe ud eller sende digitalt til deres målgruppe. Her står også det link, som målgruppen kan finde kalenderen med. Og bagefter kan eleverne følge med i, hvor mange der bruger den.

Madkundskab



OPGAVE 25:
Nem mad fra Indonesien
1.-2. kl. 3.-5. KL 2-3 lektioner

Nemme opskrifter: Gå i køkkenet med eleverne, og lav enkle og traditionelle småretter fra Indonesien. Find opskrifter på nasi goreng (stegt ris), satay (kyllingespyd med peanutsauce), gado gado (populær gademad) og pisang goreng (stegte bananer).

